



# « Lycée & CFA du futur »

## Région Centre - Val de Loire

## Compte Rendu du 3<sup>ième</sup> Atelier Participatif d'Usage (APU) Du 30 janvier 2019 à Hanches

### A - Contexte

Lors du 1<sup>er</sup> atelier, nous avons exploré la quasi-totalité des thèmes du cahier d'ambition de la région CVL en matière de lycée du futur. La réflexion s'est poursuivie au 2<sup>nd</sup> atelier, sur les usages du lycée de Hanches ainsi que sur les défis qu'il pourrait contribuer à relever dans les 50 prochaines années.

Du point de vue opérationnel, il s'agissait d'identifier les besoins à prendre en compte dans le programme de construction du lycée lors de ces deux premiers ateliers.

Ceux-ci ont ensuite été synthétisés pour l'atelier 3, atelier de restitution, destiné à affiner les priorités identifiées pour ce projet, les soumettre à l'épreuve de leur faisabilité, ainsi que pointer les éventuelles objections fortes à certaines des propositions émises lors des précédents ateliers.

Ce document rend compte du 3<sup>ième</sup> APU, qui a eu lieu le **mercredi 30 janvier 2019 à la salle polyvalente** de Hanches de 13h30 à 17h30.

### B - Remerciements

Nous remercions tout particulièrement :

- L'ensemble des participants de cet atelier ;
- La municipalité de Hanches et ses représentants pour leur accueil attentif et chaleureux ;
- Les représentants de la Région Centre Val de Loire pour leurs réponses durant les échanges et pour leur soutien avant et durant cet atelier ;
- Les relais locaux pour la mobilisation des participants.

## C - Retour sur l'APU du 30 janvier 2019

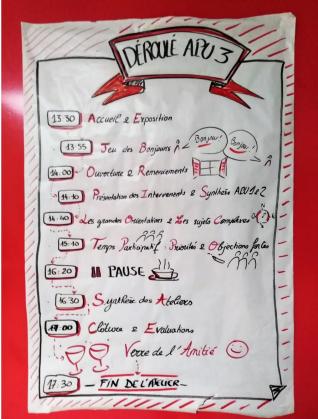
## I - Déroulé et processus

Mme Cathy MUNSCH MASSET vice-présidente de la Région Centre Val de Loire déléguée à l'éducation et à l'apprentissage a ouvert la session avec Mme Estelle COCHARD conseillère régionale Eure-et-Loir L'atelier s'est déroulé en deux temps, un temps de restitution et de discussion avec les représentants de la Région Centre Val-de-Loire et un temps participatif.

- 1. Après une synthèse des deux premiers ateliers et la revue du déroulé de l'atelier par Vie-to-B, Monsieur Sébastien Gay, chargé d'opération du futur Lycée de Hanches a projeté quelques exemples de réalisations innovantes envisageables. Mme Cathy Munsch-Masset a exposé les grandes orientations pour le Lycée de Hanches, expliqué les contraintes et la complexité de quelques sujets comme la sectorisation durant une séance de questions-réponses avec les participants.
- 2. Le temps participatif s'est organisé autour du travail de synthèse des 8 thématiques ayant émergé au 2<sup>nd</sup> APU Les participants ont été invité par petits groupes mixtes à prendre connaissance des tableaux puis à « voter » pour les thèmes qui leur paraissaient prioritaires (3 bâtons verts par panneau et par personne max.) et à exprimer leurs éventuelles objections 'fortes' (1 croix rouge par panneau et par personne max.).







Déroulé de l'APU

L'atelier s'est clos par un dernier temps d'échange et de questions/réponses en plénière autour des priorités et objections exprimées et les remerciements des représentants de la Région.

Quelques <u>éléments</u> de <u>l'exposition</u> et rappel de la <u>démarche régionale</u> globale et les <u>grands</u> <u>thèmes de son cahier d'ambition lycées et CFA du futur</u>

## II - Public présent

Au total, 61 personnes ont participé à ce troisième atelier participatif d'usage. Toutes les catégories d'usagers étaient représentées malgré la tempête de neige de la nuit et les quelques annulations. Nous nous réjouissons notamment de la présence d'élèves motivés (collégiens, apprentis et étudiants).



Les participants



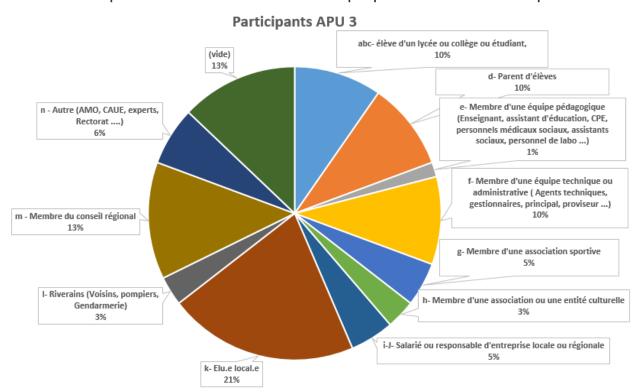


Ouverture de l'APU

## III - Questions exprimées en ouverture de l'atelier

Mme Cathy Munsch-Masset et Mr Porcher (Directeur Général délégué Education, Egalité des chances, Vie citoyenne) ont apportés des éléments de réponse aux questions suivantes :

- Y-aura-t-il un internat ? Un emplacement sera étudié et réservé s'il n'était pas confirmé par le Rectorat pour la construction initiale, il pourrait intervenir ultérieurement (facteur d'inclusion)
- Quid de la sécurisation des accès ? Contrôle d'accès avec tourniquet et caméra vidéo en standard
- Questions à propos de la sectorisation: Le sujet est plus complexe qu'il n'y paraît et est une compétence du Rectorat. La région avance sans précipitations afin d'éviter les marches arrières qui seraient dommageables pour tous. Elle a développé un outil (la base de données ORFE mentionnée à l'APU2 et dont nous avons <u>quelques premières restitutions à l'entrée de la salle reprises ICI dans ce dossier partagé</u>) pour faciliter le travail d'analyse multifactorielle avec le rectorat (décisionnaire sur ce sujet). Les données démographiques sont en cours d'acquisition pour donner une bonne connaissance des impacts à moyen terme (impacts de la réforme du Bac).
- Plusieurs questions associées reviennent de la part d'élus locaux ou départementaux à propos de la proximité avec Rambouillet et le Nord du territoire (inquiétudes concernant la mixité sociale). Ce sujet fait aussi partie de la réflexion. La région informera les élus concernés dès que possible.
- Question autour de la formation et du numérique et les besoins actuels des entreprises locales qui selon l'interlocuteur ne semblent pas pris suffisamment en compte : Toutes les



Vie to B - Assistance à Maîtrise d'Usage - 2019





études montrent que les besoins dans le numériques ne feront que se développer.

La région et le département disposent d'entreprises en pointe dans ce secteur qui impactera probablement tous les métiers. Le rectorat assisté de la région se doit de raisonner au-delà du local pour offrir une large palette de formations. Tous les besoins de formation ne peuvent pas être tous pourvus localement. La vocation d'un lycée est d'offrir une formation initiale la plus large possible et de veiller à des complémentarités entre les sites de proximité (Chartres et Dreux notamment) pour couvrir l'ensemble des besoins.

- Question sur les besoins à venir dans 10 ans pour ce Lycée : C'est aussi l'une des ambitions de l'outil ORFE!
- Toutes les classes ouvriront- elles en même temps ? Il y aura toutes les classes de 2<sup>ièmes</sup> et une majorité des 1<sup>ières</sup> avec probablement une montée en puissance progressive pour les terminales et les BTS selon la décision du rectorat.



Temps d'échange avec les représentants de la Région

## IV - Temps participatif - Priorités et objections exprimées

Les tableaux de synthèse des besoins et orientations émanant des deux premiers ateliers, ainsi que les votes associés sont accessibles en cliquant sur les liens ci-dessous.

TABLEAU 1 - Espaces de Détente & sport
TABLEAU 2 - Espaces de Rencontres, talents, dialogue & Culture
TABLEAU 3 - Espaces d'apprentissage
TABLEAU 4 - Espaces Entreprises
TABLEAU 5 - Espaces de Restauration
TABLEAU 6 - Environnement & Confort d'usage (Partie 1)
TABLEAU 6 - Environnement & Confort d'usage (Partie 2)
TABLEAU 7 - Ouverture du Lycée
TABLEAU 8 - Besoins & Espaces Numériques









Temps d'échange entre participants

Les restitutions sur chaque panneau (votes >0 et objections fortes) sont synthétisées dans les tableaux ci-dessous. Sont mis en valeur les thèmes ayant reçu plus de 20 votes positifs ou plus de 5 objections fortes.

	Nbre de votes >0	Nbre d'objections fortes
TABLEAU 1 - Espaces de Détente & sport		
Mise en commun et mutualisation d'équipements > Associatif et sportif > Complément d'activité avec les équipements existants (sportifs notamment) > Besoins inter-communaux en complémentarité à l'existant	20	
Un complexe sportif avec mur d'escalade > Sur équipement existant ou à créer / Intérieur/extérieur > Concevoir un équipement en s'appropriant le regard sur la nature (présence du naturel, rocher, etc.)	17	
Espaces et salles de jeux	20	1
Salle de cinéma	3	8
Un parcours de santé	5	3
Remarque: -		
TABLEAU 2 - Espaces de Rencontres, talents, dialogue & Culture		
Une Mini-Salle de Spectacle > Avec une scène multi-activités > Salle ouverte sur l'extérieur physiquement (dedans/dehors) & socialement (ouverte hors lycée) > Ouverte aux collégiens et primaires, aux familles, clubs, maisons de retraites et entreprises (CE) > Avec un espace d'exposition	7	5
Un Amphithéatre / Salle de conférence > Mobile, modulable ou mouvant > Capacité à définir > Location possible de l'espace pour personnes extérieures	26	





Une Agora Polyvalente  * Y travallier, exposer, felialer des spectacles et des forums, faire du théâtre, des presentations, des formations  * I leut d'attente, de convivailé, de édente, d'information  * I leu d'attente, de convivailé, de édente, d'information  * I leut d'attente, de convivailé, de édente, d'information  * Des lieux d'écoute  * Ouverts un tredréure / Modulable  * Des lieux d'écoute  * Ouverts un tredréure / Modulable  * Pour Courtes un tredréure / Modulable  * Romarque: AGORA: espace confortable, pas trop ouvert aux quatres vents, assisses  * Confortables (pas assis sur une marche)  * TABLEAU 3 - Espaces d'apprentissage  * Un Labo-Arague  * Dévelopement des compténences linguistiques  * Dévelopement des entreprises hors bassin de vie, voire à l'international  * To le Leu de formation aux usages unmériques collaboratif  * Des Espaces de Travail Collaboratif  * Des Espaces de Travail Collaboratif  * Des Espaces de Travail Collaboratif  * Des Espaces de favoir commune de quipé de tous les moyens nécessaires (et attractifs) hors temps  * Alaliers participatifs de faire ensemble (sans étiquete, en crisant les passions quelques soient les statuts),  * Créer des espaces de travail par discipline en autonomie  * Des Espaces de favoir en l'apprentissage e			Centre-vai
> 'V travallier, exposer, réaliser des spectacles et des forums, faire du thèâtre, des présentations, des formations   - Leu d'attente, de comiviraité, de détente, d'information   - Itali d'accuelle poyvalent / hair condulable   - Douverts sur l'échéreur > Modulable   - Développement des compétences linguistiques   - Laboratoire de langues ITV (curverts aux collèges, entreprises et associations   - Developpement des compétences linguistiques   - Laboratoire de langues ITV (curverts aux collèges, entreprises et associations   - L'échére des surréprises nors bassin de vie, voire à l'international   - Pour toucher des entreprises nors bassin de vie, voire à l'international   - Pour toucher des entreprises nors bassin de vie, voire à l'international   - Pour toucher des entreprises nors bassin de vie, voire à l'international   - Pour toucher des entreprises ou collaboratif (ex.: visio, doc partagés)  - Des Espaces de Travail Corlaboratif   - Sepaces de travail communel équipé de tous les moyens nécessaires (et altracifis) hors temps socialires   - Sepaces de fravail communel équipé de tous les moyens nécessaires (et altracifis) hors temps socialires   - Sepaces de fravail communel équipé de l'une motion   - Des Espaces de travail par discipline en autonomie   - Sepaces de fravail communel équipé de l'une nouve l'exposer en se paprentissage   - Sepaces de fravert en availle a construiré/penser avec les élèves   - Sepaces de fraver à l'apprentissage   - Sepaces de fraver l'apprentises que réprés   - Du mur des becenis ou su prés l'échére d'ent			d'objections
> Ouvert Sur Textérieur > Modulable Remarquix AGORA: espace confortable, pas trop ouvert aux quatres vents, assises confortables (pas assis sur une marche)  TABLEAU 3 - Espaces d'apprentissage Un Labo-Langue > Développement des compétences linguistiques > Léboratiore de langues TUX (ouverts aux collèges, entreprises et associations Un Espace "WEB" et Visio-Conférence	Une Agora Polyvalente  > Y travailler, exposer, réaliser des spectacles et des forums, faire du thèâtre, des présentations, des formations  > Lleu d'attente, de convivialité, de détente, d'information  > Hall d'accueil polyvalent / hall central permettant l'accueil des élèves (inter-cours/cafétéria) et modulable	27	
Remarque: AGORA: espace confortable, pas trop ouvert aux quatres vents, assises confortables (pas assis sur une marche)  TABLEAU 3 - Espaces d'apprentissage  Un Labo-Langue  Un Labo-Langue  De Developpement des compétences linguistiques  1 aboratorie de langues TLV (ouverts aux collèges, entreprises et associations  Un Espace "Wêle" et Visio-Conférence  2 Espaces d'échange « Wêle »  Pour toucher des entreprises hors bassin de vie, voire à l'international  Pour toucher des entreprises hors bassin de vie, voire à l'international  2 Leu de formation aux usages numériques collaboratifs (ex: Visio, doc partagés)  De Espaces de Travail Confortabret  2 Leu de formation aux usages numériques collaboratifs (ex: Visio, doc partagés)  De Espaces de Travail Confortabret  2 Actientes particulation unum et équipé de tous les moyens nécessaires (et attractifs) hors temps sociaires  2 Actientes particulation unum et équipé de tous les moyens nécessaires (et attractifs) hors temps sociaires  2 Actientes particulation du sur de l'échange de Consistence de l'échange de Sapaces de Consistence de l'échange de Consistence de l'échange de Sapaces de l'apprentissage plus Informets  2 Sepaces de Circulation utilisés pour les apprentissages  1 Espaces de Circulation utilisés pour les apprentissages  2 Espaces de Circulation utilisés pour les apprentissages  2 Espaces de Circulation utilisés pour les apprentissages  2 Espaces de Circulation utilisés pour les apprentissages e environnemental »  Un mur des besoins ou SER (Système d'Echange de Connaissances)  2 Energiandification de soi / « Vivre avec »  2 Valorisation de soi / « Vivre avec »  2 Valorisation de soi / « Vivre avec »  2 Valorisation de soi / « Vivre avec »  2 Valorisation de soi / « Vivre avec »  2 Valorisation de soi / « Vivre avec »  2 Valorisation de soi / « Vivre avec »  3 Leu de Temperion confinue (Université du Temps Libre - UTL, lycées, éventuellement besoins de financement)  2 Leu de Temperion confinue (Université du Temps Libre - UTL, lycées, éventuellement bes		17	1
TABLEAU 3 - Espaces d'apprentissage  Un Labor-Langue  De L'aboratoire de langues TLV (cuverts aux collèges, entreprises et associations  Un Espace "WES" et Visio-Conference  Espaces d'échange « Web »  Pour foucher des entreprises hors bassin de vie, voire à l'international  17  Pour foucher des entreprises hors bassin de vie, voire à l'international  17  Pour foucher des entreprises unumériques collaboratifs (ex: visio, doc partagés)  Des Espaces de Travail Contaboratif  Sepace de Travail Contaboratif  Sepace de travail commun et équipé de tous les moyens nécessaires (et attractifs) hors temps sociaires  > Aleliers participatifs de faire ensemble (sans étiquette, en croisant les passions quelques soient les statuts.)  > Visionner un cours dans un fauteuil confortable  > Espaces de Gravail par discipline en autonomie  Dos Espaces d'Apprentissage plus Informals  > Visionner un cours dans un fauteuil confortable  > Espaces portifs et d'apprentissage  12  > Espaces postriés et d'apprentissage  2   Espaces postriés et d'apprentissage en en vironnemental »  Un mur des besoins ou SER (Système d'Echange de Connaissances)  > Enseignant/Ensegué – ex: soprrinussique(cours  Carlé dignues sinces de l'avoir avec »  Leu de formation continue (Université du Temps Libre - UTL, lycées, éventuellement besoins de financement)  10 Amphithétre  > Lieu de formation continue (Université du Temps Libre - UTL, lycées, éventuellement besoins de financement)  10 Poéveloppement des appels à projet  > Leu de formation continue (Université du Temps Libre - UTL, lycées, éventuellement besoins de financement)  11	Remarque: AGORA: espace confortable, pas trop ouvert aux quatres vents, assises		
Un Labo-Langue  > Developpement des compétences linguistiques  > Laboratorie del langues TLV (ouverts aux collèges, entreprises et associations    Laboratorie de langues TLV (ouverts aux collèges, entreprises et associations   Expanse of the Park Visio-Conference			
Un Espace "WEB" et Nisio-Conférence	Un Labo-Langue > Développement des compétences linguistiques	25	1
Dos Espaces de Travail Collaboratif	Un Espace "WEB" et Visio-Conférence > Espaces d'échange « Web » > Pour toucher des entreprises hors bassin de vie, voire à l'international	17	
> Visionner un cours dans un fauleuil confortable	Des Espaces de Travail Collaboratif  > Espace de travail commun et équipé de tous les moyens nécessaires (et attractifs) hors temps scolaires  > Ateliers participatifs de faire ensemble (sans étiquette, en croisant les passions quelques soient les statuts.)  > Créer des espaces de travail par discipline en autonomie	21	
> Enseignant/Enseigné — ex : sport/musique/cours	<ul> <li>Visionner un cours dans un fauteuil confortable</li> <li>Espaces de circulation utilisés pour les apprentissages</li> <li>Espaces sportifs et d'apprentissage</li> <li>Espaces détente tranquille – à construire/penser avec les élèves</li> <li>Du vert !! Espaces détente -&gt; apprentissage « environnemental »</li> </ul>	12	
> Lieu de formation continue (Université du Temps Libre - UTL, lycées, éventuellement besoins de financement) > Développement des appels à projet > Etablissement scolaire avec utilisations des machines / pédagogie par projet -> Ateliers  Une médiathèque ouverte aux élèves  Remarque: Espace pour les élèves scolarisés à domicile. Quelle différence entre CDI (riche) et une médiathèque?  TABLEAU 4 - Espaces Entreprises  Une Antenne CIO intégrée au Lycée > Associer le Point ou Bureau d'Information Jeuness - PIJ ou BIJ à l'établissement Une Plateau Technique "Orientation" > Pour les lycéens/collégiens, les salariés, les demandeurs d'emploi  Des Espaces favorisant les partenariats de projet > Exploiter la faisabilité d'un projet d'entreprise sur le plateau technique du Lycée et/ou accueillir les élèves pour la réalisation de leur projet > Organisation de forums ou présentations pour développer la relation aux entreprises, pour la connaissance des métiers  Un espace de coworking  17  Remarques: Quelle différence entre CIO et plateau "Orientation"?  TABLEAU 5 - Espaces de Restauration  Une Cuisine Centrale Partagée > Avec possibilité de mutualisation avec les écoles et le voisinage > Au sein du Lycée Simple espace de réchauffage des repas > Pas de préparation sur place  Tri et recyclage des déchets  Un lieu ouvert sur l'extérieur (partie dedans et dehors) > Avec terrasses  Espace work-café > Avec saladerie thématique  Foodtruck	Un mur des besoins ou SER (Système d'Echange de Connaissances)  > Enseignant/Enseigné – ex : sport/musique/cours  > Valorisation de soi / « Vivre avec »  > Café langues étrangères (rencontre et formation)	6	2
Une médiathèque ouverte aux élèves  Remarque: Espace pour les élèves scolarisés à domicile. Quelle différence entre CDI (riche) et une médiathèque?  TABLEAU 4 - Espaces Entreprises  Une Antenne CIO intégrée au Lycée > Associer le Point ou Bureau d'Information Jeuness - PIJ ou BIJ à l'établissement  Une Plateau Technique "Orientation" > Pour les lycéens/collèglens, les salariés, les demandeurs d'emploi Des Espaces favorisant les partenariats de projet > Exploiter la faisabilité d'un projet d'entreprise sur le plateau technique du Lycée et/ou accueillir les élèves pour la réalisation de leur projet > Organisation de forums ou présentations pour développer la relation aux entreprises, pour la connaissance des métiers  Un espace de coworking  17  Remarques: Quelle différence entre CIO et plateau "Orientation"?  TABLEAU 5 - Espaces de Restauration  Une Cuisine Centrale Partagée > Ave c possibilité de mutualisation avec les écoles et le voisinage > Au sein du Lycée  Simple espace de réchauffage des repas > Pas de préparation sur place  Tri et recyclage des déchets  Un lieu ouvert sur l'extérieur (partie dedans et dehors) > Avec terrasses  Espace work-café > Avec saladerie thématique  Foodtruck	<ul> <li>Lieu de formation continue (Université du Temps Libre - UTL, lycées, éventuellement besoins de financement)</li> <li>Développement des appels à projet</li> </ul>	12	1
une médiathèque?  TABLEAU 4 - Espaces Entreprises  Une Antenne ClO intégrée au Lycée > Associer le Point ou Bureau d'Information Jeuness - PIJ ou BIJ à l'établissement Une Plateau Technique "Orientation" > Pour les lycéens/collégiens, les salariés, les demandeurs d'emploi Des Espaces favorisant les partenariats de projet > Expoliet la faisabilité d'un projet d'entreprise sur le plateau technique du Lycée et/ou accueillir les élèves pour la réalisation de leur projet > Organisation de forums ou présentations pour développer la relation aux entreprises, pour la connaissance des métiers Un espace de coworking  In espace de coworking  TABLEAU 5 - Espaces de Restauration Une Cuisine Centrale Partagée > Avec possibilité de mutualisation avec les écoles et le voisinage > Au sein du Lycée Simple espace de réchauffage des repas > Pas de préparation sur place Tri et recyclage des déchets Un lieu ouvert sur l'extérieur (partie dedans et dehors) > Avec terrasses  Espace work-café > Avec saladerie thématique Foordtruck	Une médiathèque ouverte aux élèves	3	6
TABLEAU 4 - Espaces Entreprises  Une Antenne CIO intégrée au Lycée > Associer le Point ou Bureau d'Information Jeuness - PIJ ou BIJ à l'établissement  Une Plateau Technique "Orientation" > Pour les lycéens/collégiens, les salariés, les demandeurs d'emploi  Des Espaces favorisant les partenariats de projet > Exploiter la faisabilité d'un projet d'entreprise sur le plateau technique du Lycée et/ou accueillir les élèves pour la réalisation de leur projet > Organisation de forums ou présentations pour développer la relation aux entreprises, pour la connaissance des métiers  Un espace de coworking  17  Remarques: Quelle différence entre CIO et plateau "Orientation"?  TABLEAU 5 - Espaces de Restauration  Une Cuisine Centrale Partagée > Avec possibilité de mutualisation avec les écoles et le voisinage > Au sein du Lycée  Simple espace de réchauffage des repas > Pas de préparation sur place  Tri et recyclage des déchets  Un lieu ouvert sur l'extérieur (partie dedans et dehors) > Avec terrasses  Espace work-café > Avec saladerie thématique  Foodtruck	Remarque: Espace pour les élèves scolarisés à domicile. Quelle différence entre CDI (riche) et		
> Associer le Point ou Bureau d'Information Jeuness - PIJ ou BIJ à l'établissement  Une Plateau Technique "Orientation" > Pour les lycéens/collégiens, les salariés, les demandeurs d'emploi  Des Espaces favorisant les partenariats de projet > Exploiter la faisabilité d'un projet d'entreprise sur le plateau technique du Lycée et/ou accueillir les élèves pour la réalisation de leur projet > Organisation de forums ou présentations pour développer la relation aux entreprises, pour la connaissance des métiers  Un espace de coworking  17  Remarques: Quelle différence entre CIO et plateau "Orientation"?  TABLEAU 5 - Espaces de Restauration  Une Cuisine Centrale Partagée > Avec possibilité de mutualisation avec les écoles et le voisinage > Au sein du Lycée  Simple espace de réchauffage des repas > Pas de préparation sur place  Tri et recyclage des déchets  Un lieu ouvert sur l'extérieur (partie dedans et dehors) > Avec terrasses  Espace work-café > Avec saladerie thématique  Foodtruck	TABLEAU 4 - Espaces Entreprises		
Une Plateau Technique "Orientation"  > Pour les lycéens/collégiens, les salariés, les demandeurs d'emploi  Des Espaces favorisant les partenariats de projet  > Exploiter la faisabilité d'un projet d'entreprise sur le plateau technique du Lycée et/ou accueillir les élèves pour la réalisation de leur projet  > Organisation de forums ou présentations pour développer la relation aux entreprises, pour la connaissance des métiers  Un espace de coworking  17  Remarques: Quelle différence entre CIO et plateau "Orientation"?  TABLEAU 5 - Espaces de Restauration  Une Cuisine Centrale Partagée  > Avec possibilité de mutualisation avec les écoles et le voisinage  > Au sein du Lycée  Simple espace de réchauffage des repas  > Pas de préparation sur place  Tri et recyclage des déchets  25  Un lieu ouvert sur l'extérieur (partie dedans et dehors)  > Avec terrasses  Espace work-café  > Avec saladerie thématique  Foordruck	Une Antenne CIO intégrée au Lycée	31	
Pour les lyceens/collegiens, les salaries, les demandeurs d'emploi  Des Espaces favorisant les partenariats de projet  > Exploiter la faisabilité d'un projet d'entreprise sur le plateau technique du Lycée et/ou accueillir les élèves pour la réalisation de leur projet  > Organisation de forums ou présentations pour développer la relation aux entreprises, pour la connaissance des métiers  Un espace de coworking  17  Remarques: Quelle différence entre CIO et plateau "Orientation"?  TABLEAU 5 - Espaces de Restauration  Une Cuisine Centrale Partagée  > Avec possibilité de mutualisation avec les écoles et le voisinage  > Au sein du Lycée  Simple espace de réchauffage des repas  > Pas de préparation sur place  Tri et recyclage des déchets  Un lieu ouvert sur l'extérieur (partie dedans et dehors)  > Avec terrasses  Espace work-café  > Avec saladerie thématique  Foodtruck	Une Plateau Technique "Orientation"	21	1
Remarques: Quelle différence entre CIO et plateau "Orientation"?  TABLEAU 5 - Espaces de Restauration  Une Cuisine Centrale Partagée > Avec possibilité de mutualisation avec les écoles et le voisinage > Au sein du Lycée  Simple espace de réchauffage des repas > Pas de préparation sur place  Tri et recyclage des déchets  Un lieu ouvert sur l'extérieur (partie dedans et dehors) > Avec terrasses  Espace work-café > Avec saladerie thématique  Foodtruck	> Pour les lyceens/collègiens, les salaries, les demandeurs d'emploi  Des Espaces favorisant les partenariats de projet  > Exploiter la faisabilité d'un projet d'entreprise sur le plateau technique du Lycée et/ou accueillir les élèves pour la réalisation de leur projet  > Organisation de forums ou présentations pour développer la relation aux entreprises, pour la connaissance des métiers		
TABLEAU 5 - Espaces de Restauration  Une Cuisine Centrale Partagée > Avec possibilité de mutualisation avec les écoles et le voisinage > Au sein du Lycée  Simple espace de réchauffage des repas > Pas de préparation sur place  Tri et recyclage des déchets  Un lieu ouvert sur l'extérieur (partie dedans et dehors) > Avec terrasses  Espace work-café > Avec saladerie thématique  Foodtruck	Un espace de coworking	17	
Une Cuisine Centrale Partagée > Avec possibilité de mutualisation avec les écoles et le voisinage > Au sein du Lycée Simple espace de réchauffage des repas > Pas de préparation sur place  Tri et recyclage des déchets Un lieu ouvert sur l'extérieur (partie dedans et dehors) > Avec terrasses  Espace work-café > Avec saladerie thématique  Foodtruck	Remarques: Quelle différence entre CIO et plateau "Orientation"?		
> Avec possibilité de mutualisation avec les écoles et le voisinage > Au sein du Lycée  Simple espace de réchauffage des repas > Pas de préparation sur place  Tri et recyclage des déchets  Un lieu ouvert sur l'extérieur (partie dedans et dehors) > Avec terrasses  Espace work-café > Avec saladerie thématique  Foodtruck	TABLEAU 5 - Espaces de Restauration		
> Pas de préparation sur place  Tri et recyclage des déchets  Un lieu ouvert sur l'extérieur (partie dedans et dehors) > Avec terrasses  Espace work-café > Avec saladerie thématique  Foodtruck	Une Cuisine Centrale Partagée > Avec possibilité de mutualisation avec les écoles et le voisinage > Au sein du Lycée	22	
Tri et recyclage des déchets  Un lieu ouvert sur l'extérieur (partie dedans et dehors) > Avec terrasses  Espace work-café > Avec saladerie thématique  Foodtruck	Simple espace de réchauffage des repas > Pas de préparation sur place	6	10
> Avec terrasses  Espace work-café > Avec saladerie thématique  Foodtruck	Tri et recyclage des déchets	25	
Espace work-café > Avec saladerie thématique  Foodtruck	Un lieu ouvert sur l'extérieur (partie dedans et dehors)	19	
Foodtruck	Espace work-café	6	
		4	4

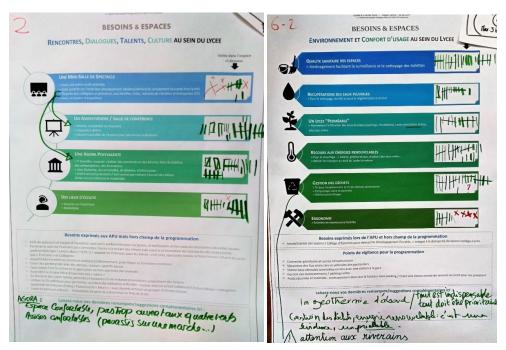




		Contro runo
	Nbre de votes >0	Nbre d'objections fortes
Espace Hors-Sac > Pour repas apportés	18	
Remarques: Une cuisine sur place, pas nécessairement partagée. Prévoir un espace pour les élèves ayant des régimes particuliers (réfrigérateur + espace repas au sein du restaurant)		
TABLEAU 6 - Environnement & Confort d'usage		
Qualite sanitaire des espaces	23	
> Aménagement facilitant la surveillance et le nettoyage des toilettes  Recupération des eaux pluviales	17	
> Pour le nettoyage, les WC et aussi la végétalisation à arroser Un Lycee "Perméable"	17	
Permettant l'infiltration des eaux pluviales (parkings, circulations) / avec plantations arbres, arbustes, haies	13	
Recours aux énergies renouvelables		
> Pour le chauffage : > Solaire, géothermique, chaleurs des eaux usées > Utiliser les énergies au-delà du Lycée lui-même	21	
Gestion des déchets  > Tri dans l'établissement et tri des déchets alimentaires  > Compostage (zone mutualisée)	21	
> Méthanisation/biogaz		
Ergonomie > Entretien et maintenance facilitée	7	4
Accès a la lumière naturelle > Patios, puits de lumière naturelle dans les salles de classe (économie d'électricité)	30	
Faire entrer les végétal		
> En lien avec des actions développement durable (extérieur arboré, mur végétalisé, mobiliers en bois) > Ouverture sur l'extérieur (terrasse-parc / patios) > Toits et terrasses végétalisées, notamment autour des baies vitrées > Biodiversité	21	
Mobilités douces et peu polluantes	15	
> Recharge panneaux solaires devant le Lycée > Station vélo électrique  Des espaces à jardiner: la ferme dans le Lycée	10	
> Jardins potages ouverts aux élèves et au personnel/serres > Espaces participatifs avec pâturage de	8	
moutons : Un agriculteur installé sur une parcelle du Lycée, en maraîchage bio, entretient les espaces > Poules (alimentation avec les déchets alimentaires notamment) / Ruches sur le toit		
Confort acoustique > Insonorisation des salles pour travaux groupe /Vigilance sur les nuisances sonores (espaces		
séparés les uns des autres)	26	
> Gestion des nuisances sonores & visuelles pour les riverains (murs anti-bruit / salles de classe côté habitation)		
Remarques: Tout est prioritaire! Tout est à mettre en place et en action / Isolation phonique +++		
TABLEAU 7 - Ouverture du Lycée		
Ouverture des internats > Pour optimiser leur occupation > Une partie ouverte vers l'extérieur et une autre "hôtelière" pour stagiaires/CDD, professeurs, personnel	17	1
Equipements Sportifs accessibles aux personnes exterieures au lycée	13	
Ouverture de la Restauration vers l'extérieur	21	
> Jardins partages/mutualises avec les riverains & associations  Ouverture vers l'extérieur des espaces culturels du Lycee	25	
Ouverture des espaces d'apprentissage	18	
Remarques: -		
TABLEAU 8 - Besoins & Espaces Numériques		
Le WI-FI Partout	15	4
> Actif/inactif à la demande  Des espaces numérique de travail & de détente > Communication/partage/entreprises/CVL / Lien parents et élèves > Des livres numériques	25	
Ordinateurs, Vidéoprojecteurs & Enceintes dans les salles de cours	18	
Un Bâtiment intelligent > Domotique	15	1
Des espaces numériques cours-professeurs > Cours à distance / Phobie scolaire (SAPAD) / CNED / Entreprises / A l'international	22	
Ecran d'information  > Permettant une liaison soutenue aussi par le numérique avec les collèges/écoles du secteur	5	
Remarques: des Vidéoprojecteurs Interactifs sont-ils prévus? Wifi en + du réseau câblé?		
The state of the s		







Exemples de restitution

Les votes exprimés par les participants étaient, à quelques exceptions près, répartis sur l'ensemble des options de chaque thème. Des compléments/propositions ont pu être ajoutées par certains en bas des tableaux. Il en ressort une appropriation générale positive et partagée par une partie importante des participants, des thématiques ayant émergées durant les trois ateliers proposés.

## V - Echanges et clôture

Les participants ont ensuite été invités en plénière à s'exprimer sur les objections émises, pour pouvoir les clarifier, dans un dialogue avec la Région. Ces éléments sont repris ci-dessous par tableau.

#### Tableau 1 - Détente, sport et ressourcement

- L'objection à la salle de cinéma a été émise en raison de la présence des Prairiales qui sont déjà sur le territoire, ainsi qu'en raison du fait que les lycéens sont déjà en permanence devant des écrans.
- Pour le parcours de santé, l'objection n'est pas une objection forte (à noter cependant : présence d'infrastructures déjà sur le territoire)

#### Tableau 2 - Dialogue, talents, culture

- Beaucoup d'objections sur la mini-salle de spectacle car il est possible de l'intégrer soit dans l'amphithéâtre ou dans l'Agora qui devra être confortable (pas aux quatre vents)
- Quelques-unes sur le mur des besoins pour favoriser les échanges comme un SEL interne au lycée.

#### Tableau 3 - Apprentissages

- Echanges autour de la médiathèque : il y en a déjà une sur le territoire, mais éloignée du lieu du Lycée / Médiathèque + CDI : redondant ? Une participant informée explique que les élèves non résidants à Hanches-Epernon bénéficieraient de ce service s'il était intégré au lycée.

#### Tableau 4 - Entreprises

- Clarification de la différence entre CIO (structure pilotée par des professionnels de l'orientation) et un plateau d'orientation (complémentaire aux acteurs présents dans un CIO, car regroupant également d'autres acteurs : mission locale, BIJ, etc.)

#### Tableau 5 - Restauration

- Objection forte à une simple espace de réchauffage de plat. Une cuisine sur place est attendue.
- Objection forte au foodtruck : qualité de l'alimentation qui y est proposé, expérience similaire non fructueuse sur un lycée en IDF, risque de racket, vigilance sur la « malbouffe ». Une participante indique que certaines foodtrucks peuvent proposer des repas de qualité, néanmoins, pas de contrôle sur quel foodtruck s'implantera (car sur la voie publique).
- La Région indique également un avis réservé sur le Foodtruck. Et exprime des retours d'expérience positifs sur les bars à salade qui ont du succès et permettent de réduire le gaspillage alimentaire, et indique rester ouverte à imaginer des modalités innovantes de restauration au sein du Lycée (réservation des repas via les applications mobiles, note sur le repas pour permettre



la prise en compte de l'avis des usagers de la restauration)



#### **Tableau 6 - Environnement** Tout est prioritaire!

- Confort acoustique +++
- Clarification d'un problème de compréhension de l'option Ergonomie des espaces en relation avec l'entretien et la maintenance. Mr gay souligne cette considération pour le personnel technique. La préoccupation s'entend aussi pour les lycéens (ex : mobiliers confortables ou des assises pour « se vautrer » qui peuvent stimuler la créativité selon certains chercheurs)
- Recours à la géothermie. La Région indique que le potentiel existe sur le terrain du futur Lycée et sera étudié durant la conception.
- Rappel des objectifs ambitieux pour ce projet Niveau E4 du label E+/C- visé (impliquant nécessairement le recours à des énergies renouvelables)
- La Région indique avoir l'intention de promouvoir la sobriété « technique » de ses lycées (ex : pilotage/zonage des systèmes techniques plus global, adapté au réel besoin)
- La ferme dans le Lycée a recu moins de votes que les autres préoccupations

#### Tableau 7 - Ouverture du lycée vers l'extérieur

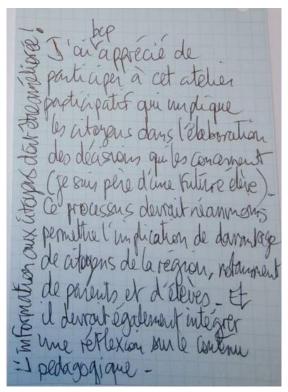
- Clarification sur la question de l'internat : son emplacement potentiel permettra son ouverture sur le territoire.
- Vigilance sur les nuisances sonores de l'internat. La Région indique n'avoir jamais eu de soucis sur ce point et le conserver en point en vigilance.

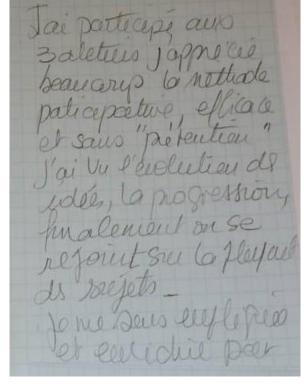
#### Tableau 8 - Numérique

- Objection sur le bâtiment intelligent : attention aux technologies trop complexes (tendre vers une sobriété technique)
- Objection sur le Wifi partout : attention à ce que les élèves ne soient pas exposés à trop d'ondes, ok dans les salles, mais pas partout. Possibilité de déconnexion (« OFF ») ou de zones d'ombres sans Wifi.
- La région apporte des précisions sur l'expérimentation du Lifi (Internet par transmission lumineuse) qui semblent très efficace.

L'APU s'est terminé par un verre de l'amitié.

Certains participants ont pris quelques minutes pour laisser des commentaires sur les 3 Ateliers Participatifs d'Usage

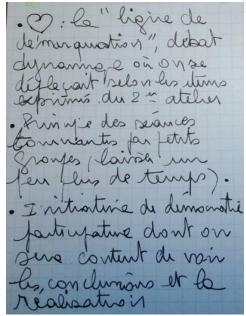








mus en place pour ce nouveaux lycée sont très bonnes. Ce lycée s'adaptera au monde qui évolve. Et aux jeunes et à la planete. Tous est très inouveants.



Quelques témoignages des participants à cet atelier

## D - Prochaine étape : comité d'usage

Un comité d'usage sera constitué prochainement pour permettre d'impliquer les participants des trois ateliers à des étapes clés de la programmation, la conception, la réalisation du projet et son fonctionnement. Mme Guillat présente assurera le pilotage de sa mise en place.

Information ajoutée post atelier par la région sur les 18 prochains mois :

Grandes étapes envisagées de la conception	Temporalité prévue
Analyse du programme envisagé avant validation	Mai 2019
Revue des 3 projets proposés(candidats stade Avant-Projet Sommaire -APS)	Janv. Février 2020
Avant-Projet Détaillé de l'équipe retenue	Avril-Mai 2020
Equivalent PRO DCE en Marche global de Performance	Juin- Juillet 2020
Démarrage de chantier	Oct Novembre 2020

Les participants ont été invités à manifester leur intérêt en s'inscrivant en fin d'atelier sur une liste dédiée.

Plus de 20 personnes dont les jeunes présents se sont inscrits pour ces prochaines rencontres de Comité d'Usage Elles seront tenues informées prochainement des modalités envisagées pour assurer la représentativité de tous les parties concernées par le lycée de Hanches. NB: Il est souhaitable que les personnes intéressées puissent suivre ces 5 ou 6 rencontres durant les 18 prochains mois.

Au nom de toute l'équipe Vie-to-B, nous tenions à vous réitérer nos remerciements pour votre participation et vos contributions au bon déroulement de ces trois ateliers participatifs pour la construction du futur Lycée de Hanches.